

Schulinternes Fachcurriculum Spanisch

Jahrgangsstufe 8

Inhaltlicher Schwerpunkt u. mögliche Ausgangstexte / Materialien / Medien	Interkulturelle Kompetenzen	Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Verfügbarkeit über sprachliche Mittel
sich begrüßen und verabschieden, sich vorstellen, nach dem Befinden erkundigen, fragen und sagen, woher man kommt, jdn. vorstellen, eine Stadt vorstellen, Farben, das eigene Stadtviertel, Wohnort, Straße vorstellen, fragen, wo man wohnt, einen Vorschlag machen, eine E-Mail verstehen	Allgemeine interkulturelle Kompetenz hinsichtlich verschiedener Werte, Haltungen und Einstellungen im Vergleich mit der eigenen Lebenswelt aneignen; kulturelle Unterschiede erkennen und als Besonderheit akzeptieren und wertschätzen. z.B.: Anrede in Spanien (Duzen), sich begrüßen, Geschäfte in Spanien, Familiennamen, spanische Nachnamen und Adressen	Hörverstehen und Hörsehverstehen: Alltagssituationen einfacher Äußerungen verstehen, einzelne Aussagen entnehmen An Gesprächen teilnehmen Verständigung in einfachen, vertrauten Unterrichtssituationen	Sprechen und Schreiben Dialogisches Sprechen, Alltagssituationen und Rollenspiele anhand von Notizen Lernaufgabe: einen Dialog vorspielen: 1. Schultag Umgang mit Texten Wörter und Zusammenhänge erschließen mit Hilfe andere Sprachen	Grammatik Bestimmter Artikel, Besonderheiten der Aussprache, Alphabet, Nomen im Singular u. Plural, Subjektpronomen, Verb <i>ser</i> , Verben auf –ar, Fragewörter (<i>quién, quiénes, cómo, de dónde, dónde, qué, qué tal</i>) Hay, unbestimmter Artikel, Verben auf –ar, –er, –ir, Verb <i>ver</i> , Redemittel: giros de la clase, Wortfeld Schule
das eigene Zuhause beschreiben, sein Zimmer beschreiben, angeben, wo sich etwas befindet, Leserbrief schreiben, seine Familie und Freunde vorstellen, sagen, wie alt man ist, Vorschläge machen, etwas beschreiben, nach dem Grund fragen und antworten	z.B. Öffnungszeiten in Spanien, Verabredungen, Pünktlichkeit, verschiedene Essengewohnheiten und -zeiten, spanische Feiern, berühmte spanische Feste Freizeitaktivitäten, 15. Geb. in Lateinamerika	Zusammenhängendes Sprechen Teilnahme am Unterrichtsgeschehen, einfache Angaben über sich selbst, andere Personen, Orte machen	Umgang mit Texten und Medien Einen spanischen Text auf Deutsch zusammenfassen Lernstrategien Zweisprachiges Wörterbuch benutzen Verbformen leichter lernen Lernaufgabe: eine Umfrage durchführen: Familie, Freunde, Zimmer	Grammatik Verb <i>estar, ser</i> und <i>hay</i> , Präpositionen des Ortes, Possesivbegleiter (<i>mi/s, tu/s, su/s</i>), Verneinung (no), Kontraktion des Artikels (del), para + infinitivo, Verb <i>tener</i> , Adjektive, Farben, Zahlen 1-20, Fragewörter: <i>de qué, por qué; porque</i> - <i>conmigo/contigo</i> - <i>dir. Objekt bei Personen mit a</i> Redemittel: - Wortfeld: Familie, Wohnort, Zimmer
¿Qué hora es? Uhrzeit, Tageszeiten angeben, telefonieren, sich verabreden, sagen, wohin man geht, über Essen, Getränke und Feste reden, sich entschuldigen, jdn..zur Vorsicht mahnen, spanische Rezepte lesen, sagen wann jdm. Geb. hat, Datum angeben, Vorschläge machen und darauf reagieren. ¿Qué te gusta hacer? Über Hobbies sprechen	z.B. Unterschiede in den Tageszeiten und –abläufen hervorheben	Leseverstehen Kurzen, einfachen Texten zu vertrauten Themen Informationen entnehmen Schreiben Einfache Alltagstexte verfassen, z.B. Briefe, Dialoge, Beschreibungen	Sprech- und Hörstrategien Gespräche auf Spanisch leichter verstehen, Sprechfertigkeit in kommunikativen Alltagssituationen, selektives Hören, dialogisches Sprechen Umgang mit Texten/ Hörstrategien gesprochene Texte global und im Detail verstehen, beim Zuhören Notizen machen, Schlüsselwörter erkennen Lernaufgabe: gemeinsam ein Geschenk aussuchen (Comic, Dialog)	Grammatik Diphthongverben <i>e/ie (querer)</i> , <i>o/ue (poder)</i> , Imperativ, Kontraktion des Artikels <i>al</i> , direktes Objekt bei Präpositionen (<i>a</i>), Indefinitpronomen <i>algo, todo</i> , Modalverben (<i>poder, saber, tener que</i>) - Fragewörter <i>adónde, por qué</i> - reflexive Verben - Verben <i>ir/venir, jugar (ue)</i> - Verb <i>gustar</i> >indirekte Objektpronomen - Personalpronomen mit Präpositionen (<i>a mí</i>) - <i>también-tampoco</i> Redemittel: Wortfeld Schule/Freizeit

Jahrgangsstufe 9

Inhaltlicher Schwerpunkt u. mögliche Ausgangstexte / Materialien / Medien	Interkulturelle Kompetenzen	Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Verfügbarkeit über sprachliche Mittel
<p>Mi vida de cada día: Schule, Stundenplan, Fächer, Wochentage, Zeitpunkt und Dauer angeben, Tagesablauf beschreiben, Personen beschreiben (Kleidung, Farben), Schulalltag, Noten Padres e hijos Estoy hablando por teléfono. Einkaufen, nach dem Preis fragen, über Kleidung sprechen, telefonieren, sagen, was jmd. gerade macht, einen Rat geben</p>	<p>Schulsysteme vergleichen (Schulnoten) Telefongespräch auf Spanisch</p>	<p>Sprachmittlung In elementaren Situationen adressatenorientiert wichtige Aspekte in der Fremdsprache wiedergeben</p>	<p>Umgang mit Texten Einen Text mit Hilfe von Bildern entschlüsseln, eine Zusammenfassung schreiben, Selektives Lesen und Schreiben Sprechen und Schreiben Ein Rollenspiel vorbereiten Lernaufgabe: Klasse/Schule in einem Blog vorstellen Seite für Jugendzeitschrift gestalten</p>	<p>Grammatik Futuro inmediato (vorgezogen) Verb <i>dar</i>, <i>estar</i> + Adjektiv Verkürzung <i>buen/mal</i> (apocopados) <i>mucho/mucha</i>, <i>poco/poca</i> bejahter Imperativ, Relativsatz mit <i>que</i>, Demonstrativbegleiter mit Pronomen (<i>este</i>, <i>ese</i>) Verben mit Stammwechsel (<i>pedir</i>) Verb <i>decir</i> / <i>conocer</i> <i>Estar</i> + <i>gerundio/acabar de</i> + <i>Infinitiv</i> Direkte Objektpronomen</p>
<p>Colombia, el Golombiao</p>	<p>Kolumbianisches Spanisch, Besonderheiten in Columbien: el Golombiao, ein Fußballprojekt kennenlernen</p>	<p>ein Land vorstellen, erzählen, was man erlebt hat, auf einen Gesprächsbeitrag reagieren, über ein Projekt berichten, etwas bewerten</p>	<p>monologisches Sprechen, selektives Lesen Lernaufgabe: ein Erinnerungsalbum entwerfen</p>	<p>Grammatik Zahlen bis 100, el pretérito indefinido (regelmäßige Verben), <i>hace ...</i>, <i>cuando</i> (Temporalsatz), pretérito indefinido (einige unregelmäßige Verben), <i>antes</i> / <i>después de</i> + <i>Infinitivo</i></p>
<p>Nach dem Weg fragen, einen Weg beschreiben, Rückfragen Über Pläne und Vorhaben berichten</p>	<p>Feste in Spanien</p>	<p>Etwas umschreiben Postkarte / Brief schreiben</p>		<p>Grammatik Ordnungszahlen bis 10 Futur (<i>ir a</i> + <i>Infinitiv</i>) Der Begleiter <i>todo/-a</i></p>

Jahrgangsstufe 10

Inhaltlicher Schwerpunkt u. mögliche Ausgangstexte / Materialien / Medien	Interkulturelle Kompetenzen	Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Verfügbarkeit über sprachliche Mittel
<p>Nach dem Weg fragen Einen Weg beschreiben Über Pläne und Vorhaben sprechen Eine Postkarte oder einen Brief schreiben Über Besonderheiten der Region Katalonien sprechen Etwas zum Trinken und Essen bestellen Typische spanische Gerichte Erzählen, was man heute gemacht hat Etwas vergleichen Lieblingsplätze beschreiben Große Mengen angeben Über Besonderheiten der Region Mallorca sprechen Erzählen, wie früher etwas war Über das Leben in Spanien unter Francos Diktatur berichten Dinge miteinander vergleichen Über Erlebnisse und Situationen in der Vergangenheit berichten Etwas besonders hervorheben Über Madrid, die Hauptstadt Spaniens, sprechen Zusammenhängend berichten Erzählen, was man in einem noch nicht abgeschlossenen Zeitraum</p>	<p>Ausdifferenzierungen folgen.</p>			